



חוברת יישובית לעולים לכיתה ז'



עבודת קיץ במקצועות מתמטיקה, הבעה עברית ואנגלית

למסיימי בית הספר היסודי

לתלמידות ולתלמידים העולים לכיתה ז' בשנה "ל תשפ"ז

תלמידות ותלמידים יקרים,

ברכות לרגל סיום שנת הלימודים תשע"ט ולרגל עלייתכם לחטיבת הביניים.

מצ"ב תרגילים, שאלות ומשימות שונות, מעניינות ומאתגרות.

הגשת העבודה הינה חובה ותוגש בתיקיה בשבוע הראשון ללימודים.

יש להקפיד על העתקת שרטוטים בגיאומטריה, על פתרון מסודר של התרגילים ועל כתיבת

תשובות מלאות.

מומלץ לחלק את המשימות למספר ימים ולהימנע מלהשאיר אותן לסוף החופשה.

חזרו על החומר ולמדו היטב.

הכנה ראוייה של העבודה תבטיח לכם הצלחה והכנה מיטבית לתחילת הלימודים בחטיבה.

עבודה פורייה וחופשה נהדרת,

רותי זוהר נעים	מורל רביד	יעל גביש-תבור	צוותי מתמטיקה, עברית ואנגלית
מנהלת חט"ב רמון	מנהלת חט"ב בגין	מנהלת חט"ב רות	בחטיבות הביניים



מתמטיקה

א. מצאו את הנעלם בכל תרגיל (הראו תרגיל עזר ובדיקה)

א ($\quad + 2,000 = 5,600$

ב ($1,700 + \quad = 10,000$

ג ($8,632 - \quad = 45$

ד ($\quad - 12,456 = 579$

ה ($\quad : 50 = 300$

ו ($3,600 : \quad = 40$

ז ($700 \times \quad = 21,000$

ח ($\quad \times 60 = 1,200$

ב. פתרו את התרגילים (שימו לב! לסדר הפעולות והראו דרך הפתרון)

א ($3 + 5 \times) 9 - 1 (= \quad$

ב ($10 - 3 \times 10 : 5 = \quad$

ג ($300 - 25 \times 4 + 40 : 10 = \quad$

ד ($5 \times 3 - 7 + 12 : 4 = \quad$

ג. פתרו בדרך הנוחה לכם (הראו את דרך הפתרון)

א ($78 \times 6 = \quad$

ב ($14 \times 32 = \quad$

ג ($309 \times 45 = \quad$



ד. פתרו בדרך הנותה לכם (הראו דרך הפתרון)

א ($250 : 8 =$ _____)

ב ($203 : 7 =$ _____)

ה. השוואת שבירים - סמנו $>$ או $<$ או $=$ בין כל זוג שבירים :

$\frac{6}{7}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$
$\frac{10}{9}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{5}$
$\frac{8}{14}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{4}$

ו. רשמו ארבעה שבירים שונים השקולים לשבר $\frac{1}{3}$ (הראו את הדרך)

$\frac{1}{3} =$ _____ $\frac{1}{3} =$ _____ $\frac{1}{3} =$ _____ $\frac{1}{3} =$ _____

ז. הקיפו במעגל את השבירים השקולים ל- $\frac{3}{4}$:

$\frac{21}{28}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{30}{40}$, $\frac{15}{25}$, $\frac{8}{9}$, $\frac{9}{12}$, $\frac{4}{3}$

ח. תרגמו למספר מעורב :

$\frac{10}{6} =$ _____ $\frac{5}{2} =$ _____ $\frac{12}{5} =$ _____ $\frac{21}{4} =$ _____

ט. תרגמו לשבר :

$7\frac{2}{3} =$ _____ $3\frac{3}{5} =$ _____ $2\frac{3}{7} =$ _____ $1\frac{3}{4} =$ _____



דרכא
דרכא רות נדרה



תיכון דרכא
ע"ש מנחם בגין, גדרה
בי"ס לאמנויות ולחדשנות טכנולוגית

דרכא
DARCA SCHOOLS

י. תרגמו למספר עשרוני :

$$\frac{18}{1000} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{23}{100} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{9}{10} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$2\frac{4}{1000} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$5\frac{47}{100} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{34}{10} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{9}{25} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

יא. תרגמו לשבר או מספר מעורב :

$$0.06 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1.2 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0.506 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0.3 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$25.9 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1.9 = \frac{\quad}{\quad}$$

יב. סמנו < , > , = בין כל זוג מספרים :

$$1.6 \quad \quad 1.06$$

$$0.069 \quad \quad 0.69$$

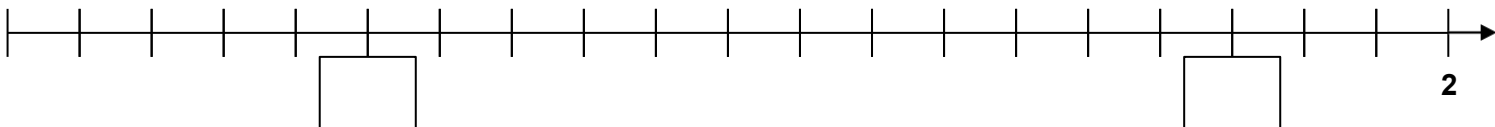
$$0.89 \quad \quad 0.98$$

$$0.234 \quad \quad 0.5$$

$$2.400 \quad \quad 2.4$$

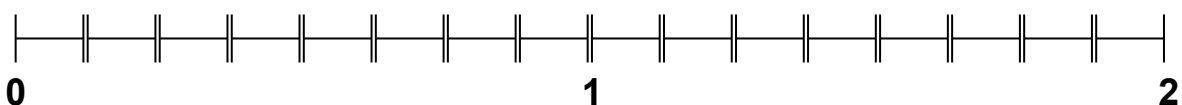
$$0.1 \quad \quad 0.09$$

ציינו מספרים עשרוניים במקומות המסומנים על הציר :



$$\frac{5}{8}, \quad \frac{1}{2}, \quad 1\frac{3}{4}$$

סמנו במקום המתאים על הציר את המספרים הבאים :





דרכא

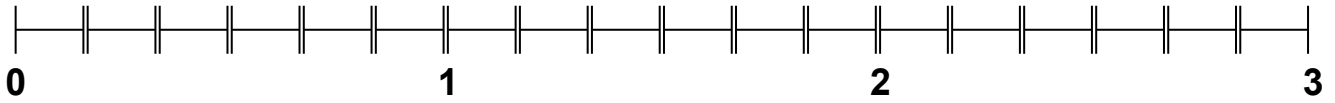
דרכא רות גדרה



תיכון דרכא
ע"ש מנחם בגין, גדרה
בי"ס לאמנויות ולחדשנות טכנולוגית

דרכא
DARCA SCHOOLS

כתבו במקום המתאים על הציר את המספרים הבאים:



השלימו שברים כך שיתקבל שוויון.

$$1\frac{1}{4} - \text{) } \text{ } + \text{ } (= \frac{1}{4}$$

$$2 - \text{) } - + - \text{ (} = 1$$

$$\text{ } + \text{ } + \text{ } = 2\frac{1}{5}$$

$$1 - \text{ } = \frac{4}{7}$$

פתרו את התרגילים (הראו דרך פתרון)

$$12.4 + 8.675 = \text{ }$$

$$0.34 + 0.8 = \text{ }$$

$$0.409 - 0.345 = \text{ }$$

$$2 - 0.47 = \text{ }$$

* רשמו מספר עשרוני הנמצא בין 0.7 _____ 0.5 :

האם קיימים מספרים נוספים ? כן/לא

אם כן – רשמו אפשרויות נוספות : _____

אם לא – הסבירו : _____

* אני מספר עשרוני הנמצא בין 2.8 ל- 2.9 . מי אני ? _____

רשמו אפשרויות נוספות : _____

מקבץ בעיות מילוליות

1. יואב קרא 15 עמודים שהם $\frac{3}{5}$ מכלל העמודים שבספר .



א. כמה עמודים היו בספר ?

ב. כמה עמודים נשארו ליואב לקרוא ?

ג. איזה חלק מהעמודים נשאר ליואב לקרוא ?

2. דנה אכלה 0.7 מהעוגיות שהיו בצלחת . בצלחת היו 20 עוגיות .

א. כמה עוגיות אכלה דנה ?

ב. איזה חלק מהעוגיות נשארו בצלחת ?

ג. כמה עוגיות נשארו בצלחת ?

3. בשבט הצופים 120 חניכים . 80% מהחניכים יצאו לטיול .

א. כמה חניכים יצאו לטיול ?

ב. מהו אחוז החניכים שלא יצא לטיול ?

ג. כמה חניכים לא יצאו לטיול ?

4. אסנת , יעל ורותי הזמינו פיצה אחת משותפת .

אסנת אכלה $\frac{1}{4}$ מהפיצה , יעל אכלה 0.4 מהפיצה ורותי אכלה 24% מהפיצה .

א. מי מהבנות אכלה חלק גדול יותר מהפיצה ?

ב. איזה חלק מהפיצה אכלו שלושתן יחד ?

ג. איזה חלק מהפיצה נותר ?

5. מחיר מחשב 3500 ₪ . בתחילת חודש ינואר התייקר המחשב ב- $\frac{1}{5}$ ממחירו .

בסוף חודש דצמבר הוזל המחשב ב- 20% ממחירו .

מה מחיר המחשב לאחר ההוזלה ?



6. מחיר שולחן 1200 ₪ . השולחן התייקר ב- $\frac{1}{6}$ ממחירו .

לאחר חצי השנה שוב התייקר השולחן ב- $\frac{1}{7}$ ממחירו .

א. מה מחיר השולחן לאחר ההתייקרות הראשונה ?

ב. מה מחיר השולחן לאחר ההתייקרות השנייה ?

7. בביקורת איכות במפעל נמצא כי 10% מהמוצרים הם פגומים .

מה ניתן להסיק מעובדה זו ? הקיפו במעגל תשובות נכונות :

א. 10 מוצרים נמצאו פגומים .

ב. מוצר אחד מכל 10 הוא פגום .

ג. רוב המוצרים פגומים .

ד. פחות מ- $\frac{1}{5}$ מהמוצרים נמצאו פגומים .

8. מחיר מדפסת עלה ב- 100% . מחירה החדש של המדפסת הוא :

ב. 100 שקל יותר מהמחיר הישן

א. 200 ₪ יותר מהמחיר הישן

ד. קטן פי 2 מהמחיר הישן

ג. גדול פי 2 מהמחיר הישן

9. בבדיקת ראייה אצל תלמידי כיתות א נמצא כי אחד מכל חמישה ילדים סובל מבעית

ראייה . מהו אחוז התלמידים המתאים לממצא זה ?

20%

1%

2%

5%

* פתרו : זכרו סדר פעולות חשבון

$$\left(\frac{2}{3} : \frac{1}{3} - 1 \right) - \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\left(2 - \frac{2}{5} \right) \times \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$



רשמו סימן פעולה מתאים (+ , - , : , ×) כך שנקבל פסוק אמת :

$$2\frac{1}{2} \text{ — } \frac{1}{3} = 7\frac{1}{2}$$

$$8\frac{1}{5} \text{ — } 3\frac{5}{10} = 4\frac{7}{10}$$

$$3\frac{1}{4} \text{ — } \frac{1}{2} = 1\frac{5}{8}$$

$$5\frac{1}{6} \text{ — } \frac{1}{8} = 5\frac{7}{24}$$

ט. גלו את החוקיות והשלימו מספרים בהתאם :

_____, _____, 1.5 , 1.6 , _____, _____, _____
החוקיות :

_____, _____, 0.4 , 0.6 , _____, _____, _____
החוקיות :

0.5 , _____, _____, 2 , 2.5 , _____, _____
החוקיות :

_____, _____, 3.15 , 3.17 , _____, _____, _____
החוקיות :

הנדסה

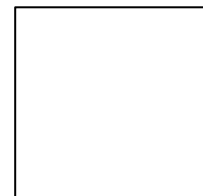
1. חשבו ומצאו היקף ושטח כל צורה : (הראו תרגילים מתאימים)

n"o 7



n"o 3

n"o 5





דרכא
דרכא רות נדרה

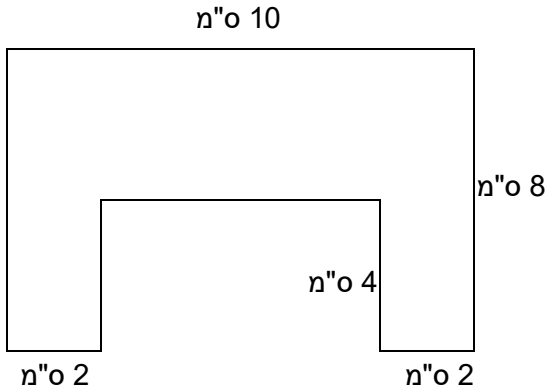


תיכון דרכא
ע"ש מנחם בגין, גדרה
בי"ס לאמנויות ולחדשנות טכנולוגית

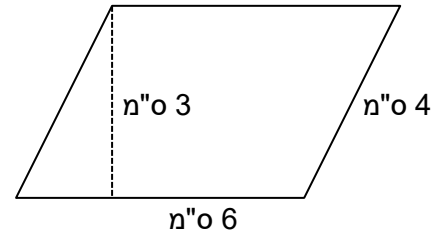
דרכא
DARCA SCHOOLS

היקף: _____
שטח: _____

היקף: _____
שטח: _____



היקף: _____

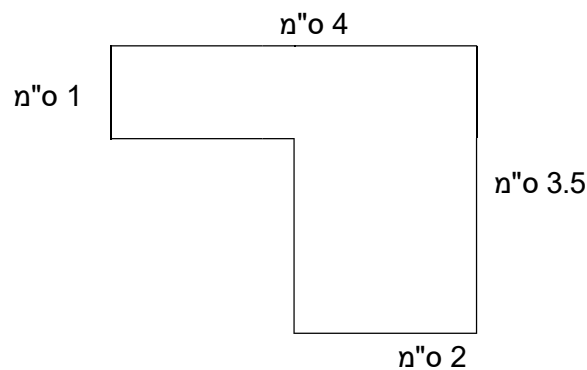


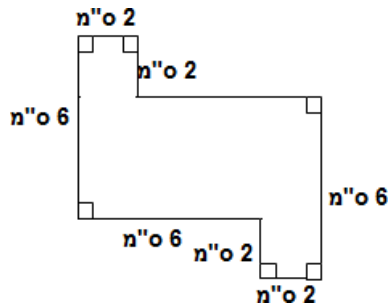
היקף: _____
שטח: _____

2. השלם את הטבלה הבאה:

שטח המלבן	היקף המלבן	צלע המלבן	צלע המלבן	
40 מ"ר			8 מ'	א
	14 ס"מ	4 ס"מ		ב
60 קמ"ר		5 ק"מ		ג
	30 מ'		9 מ'	ד
18 סמ"ר		20 מ"מ		ה*
	24 מ'		300 ס"מ	ו*
28 קמ"ר		2000 מ'		ז*

3. מה היקפה ומה שטחה של הצורה שלפניכם? הראו תרגילים מתאימים:





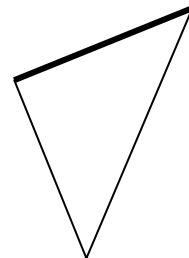
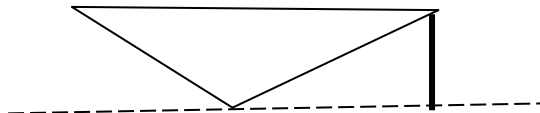
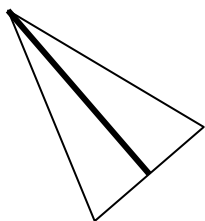
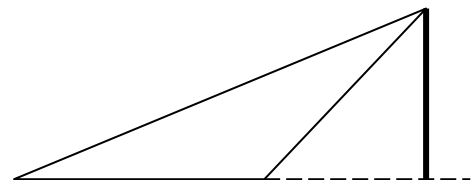
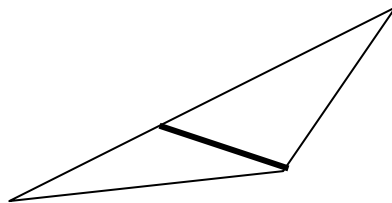
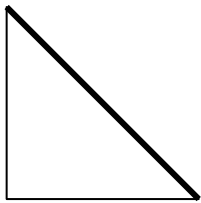
4. חשבו את ההיקף של הצורה הנתונה:

ס"מ _____

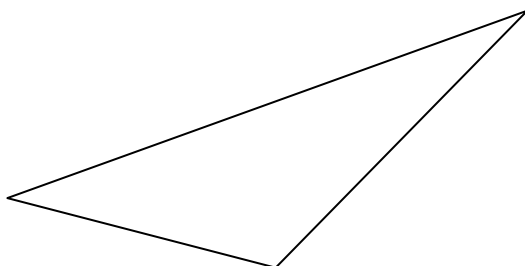
4. ב. חשבו את השטח של הצורה הנתונה:

סמ"ר _____

5. א. הקיפו במעגל את המשולשים שהקטע המודגש בהם הוא הגובה :

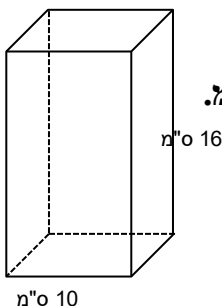


5. ב. שרטטו בעזרת סרגל את הגבהים של המשולש הבא
(אל תשכחו לסמן את הגובה באות h ואת הזווית הישרה)



6. צלע הבסיס של תיבה שבבסיסה ריבוע הוא 10 ס"מ. גובה התיבה 16 ס"מ.

א. חשבו את הנפח של התיבה





נפח התיבה: _____ סמ"ק

ב. נתונה קובייה שמידותיה $2 \times 2 \times 2$ ס"מ.

ב1. מה הנפח של הקובייה?

נפח הקובייה: _____ סמ.

ב2. כמה קוביות כאלה אפשר להכניס לתיבה הנתונה מסעיף א'?

תשובה: _____ קוביות.

7. רוני ציירה מלבן בעל היקף 38 ס"מ. שני ציירה מלבן בעל שטח 90 סמ"ר.

ידוע שהמלבנים שהן ציירו חופפים. מה הן צלעות המלבן?

8. נתון ריבוע שצלעו 10 ס"מ. את כל צלעותיו הגדילו פי 3.

א. האם המרובע שהתקבל הינו ריבוע? הסבירו.

ב. מהו היקף המרובע שהתקבל?

ג. מהו שטח המרובע שהתקבל?

9. את צלע הריבוע הגדילו ב-3 ס"מ. כיצד השתנה היקף הריבוע?



10. נתון מלבן בעל צלע באורך 15 ס"מ וצלע שנייה באורך 13 ס"מ. גזרו שתיים

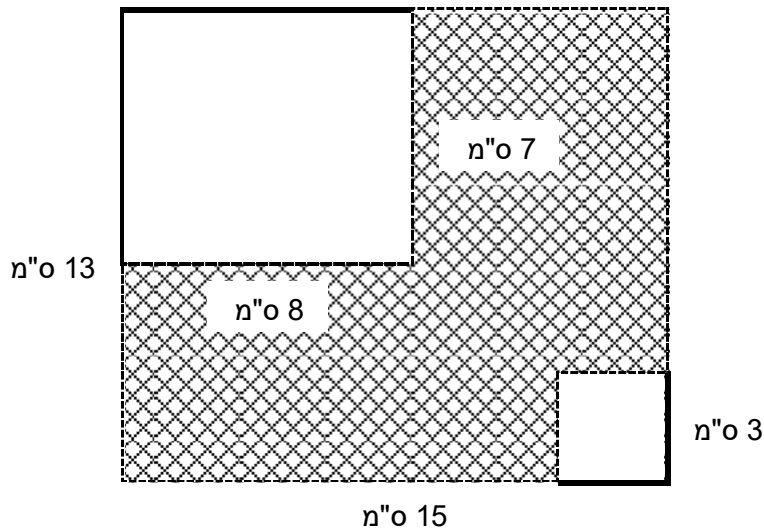
מפינותיו:

מפינה אחת גזרו ריבוע ששטחו 9 סמ"ר ומהפינה הנגדית גזרו מלבן שצלעותיו 8

ס"מ ו-7 ס"מ.

א. מצאו את השטח המקווקו.

ב. מצאו את ההיקף של השטח המקווקו.



5. השלימו את הטבלה :

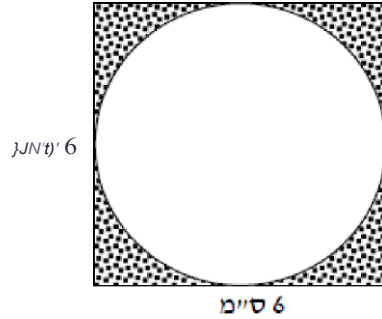
השטח	ההיקף	הקוטר	הרדיוס
			4 ס"מ
		10 ס"מ	
	628 ס"מ		
314 סמ"ר			



(ב) חשבו את היקפו.



3. לפניכם עיגול חסום בריבוע. ורך צלע הריבוע 6 ס"מ.



- (א) מה היקף המעגל?
(ב) מה היקף הריבוע?
(ג) מה שטח העיגול?
(ד) מה שטח הריבוע?
(ה) מה שטח החלק הצבוע?

4. קוטרו של גלגל מכונית 75 ס"מ. איזה מרחק תעבור המכונית ב-2500 סיבובים של הגלגל על הכביש?

,':::P:wr:in 'y'n mr-i .1r:56 ;,,w,,;ip:;i '1:1))Jnnlllv,n':::Pn' m11,J0')(:np 'i1□'!! w:1 .5
 .11::ion 1r.:wo 40 '!!P'nv ,10 PP1□n110:,,;,,1,::,, r:itio 15 101p:im:,,,p o n .6
 .):;)it,n 1JO 3 dt:!)11:',t{?1Ml w:);,j !!lj,'11? b):P!ldO ,,,:,w :0 12 0 i:l .7
 .,:,,:,n!JN b)11JV!!)!1t,tl bt'l m,OvN,nw,v:;i .o 500 J'tl n:.'1'1 lIN,::, b'IONlIO b)1)JJII .8
 . n:;iun, P 500 :iW '(no □'1'1:JJ11i1)0J'tln 1:,□oi:n .1P 40 m,,:,1p'tl n,1,w n
 n'.n:,v:m :iW')P'il 1 1.0 5 -1:0 16 on n'my:,;i11,1i:w 1p1:;i'lo i:;in ,w ')P'n : 1JW 1n n.o .9
 ----- : n!□Ui1 ! 'b):i7 iUP1"lVJ



N, - , ,
1771) nil NJII

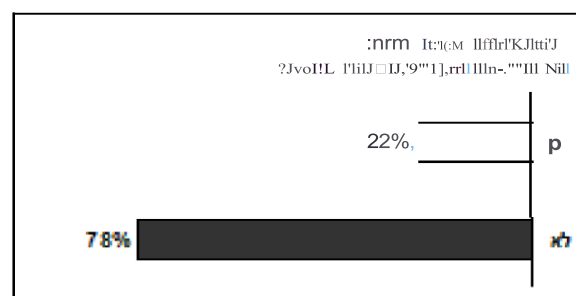
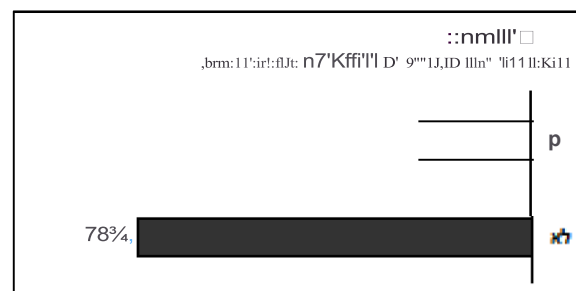
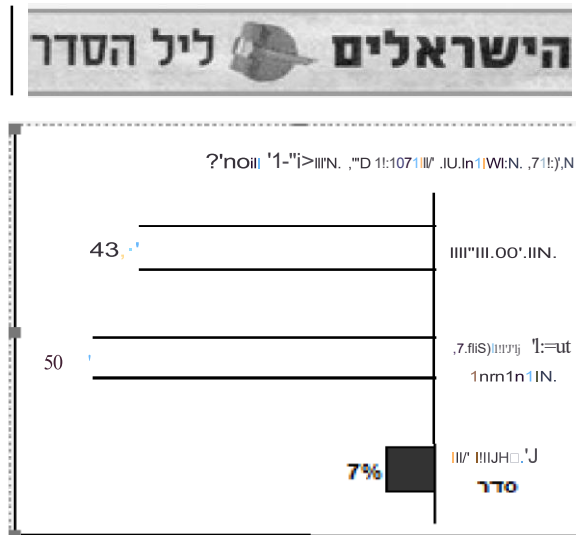


תיכון דרכא
ע"ש מנחם בגין, גדרה
ב"ים לאמנויות ולחדשנות טכנולוגית



דרכא
DARCA SCHOOLS

מציגות את תשובותיהם:





שאלה
1. אילו מהטענות הבאות נכונות לגבי משתתפי הסקר?

- א. 93% מהם חוגגים את ליל הסדר.
- ב. 22% מהחוגגים בבתיהם היו מעדיפים להתארח אצל אחרים.
- ג. 44% מהחוגגים את ליל הסדר - מעדיפים שינוי.
- ד. 22% מהחוגגים את ליל הסדר - מעדיפים שינוי.
- ה. מספר המשתתפים החוגגים את ליל הסדר בביתם אך מעדיפים שינוי שווה למספר המשתתפים החוגגים מחוץ לביתם אך מעדיפים שינוי.
- ו. 22% מהם מעדיפים להתארח אצל אחרים.
- ז. כל אחד מן המתארחים - מרוצה.

שאלה
2. לאחר הצגת תוצאות הסקר בעיתון, הופיעו דברי הכתב:

"...ולסיום, כמה מילים על ליל הסדר. מתברר שהפקקים בכבישים לא מרמים: מחצית מהישראלים מבלים את ליל הסדר אצל בני משפחתם או אצל חברים, ובניגוד לקיטורים – רובם דווקא מרוצים".

מצאו בדיאגרמות נתונים עליהם מסתמך הכתב, והסביר

צוות מתמטיקה מאחל לכם עבודה נעימה.



English Review Exercises

for students who have completed 6th grade

בוגרות ובוגרי ו' יקרים,

בתחילת שנה"ל של כיתה ז' ייערך מבדק באנגלית שמטרתו לאתר את נקודות החוזק והחולשה של כל תלמיד ולשבצו בהמשך בקבוצת הלימוד המתאימה לרמתו. לפניכם דוגמאות של תרגילים שעשויים להופיע במבדק זה.

תוכלו לנצל את חופשת הקיץ על מנת לחזור ולתרגל את החומר שלמדתם בבית הספר היסודי באמצעות תרגילים אלה.

התרגילים הם ברמות קושי שונות – מהקל אל הקשה.

עבודה נעימה,

צוות אנגלית חט"ב





א. זיהוי אותיות וצלילים

הקיפו את האות העברית אשר נשמעת כמו האות האנגלית.

לדוגמא: D (ט ג ד ב ר)

B (ט ג ד ב ר) N (ס נ ד ב ל)

T (ת א ד ס ר) P (ל פ ט ש ה)

L (ל ג ד ב ר) M (ת ש ד ב ח)

הקיפו את האות הקטנה המתאימה לאות הגדולה

לדוגמא: W (r w y z t)

L (l i t y k) P (p b q d t)

D (p b q d t) N (m r n h u)

B (p b q d t)

רשמו את האות הגדולה המתאימה לאות הקטנה.

לדוגמא: j J

y _____ g _____ r _____ e _____

a _____ t _____ i _____ q _____



דרכא
דרכא רות גדרה



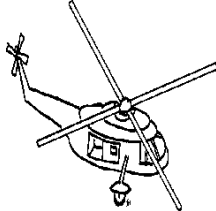
תיכון דרכא
ע"ש מנחם בגין, גדרה
ב"ס לאמנויות ולחדשנות טכנולוגית



דרכא
DARCA SCHOOLS

ב. זיהוי אוצר מילים בסיסי

העתק מתחת לכל תמונה מילה אחת ממחסר המילים שלמטה. המילה הראשונה כבר נכתבה במקום הנכון.

			 avocado
			
			
			

avocado , television, dolphin, sandal, guitar, ambulance,
jeans, organ, chocolate, helicopter, banana, kangaroo, cola,
pizza, lemon, igloo



דרכא
דרכא רות גדרה

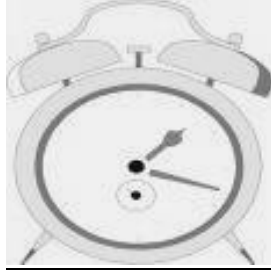
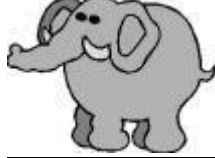


תיכון דרכא
ע"ש מנחם בגין, גדרה
בי"ס לאמנויות ולחדשנות טכנולוגית



דרכא
DARCA SCHOOLS

העתיקו מתחת לכל תמונה מילה אחת ממחסן המילים שלמטה.
המילה הראשונה כבר נכתבה במקום הנכון.

 _____	 _____	 _____	 _____
 apple	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____



apple, car, bed, elephant, teacher, hat, leg,

man, girl, dress, computer, dog, pencil, chair,

clock, cat

מיינו את המילים לטור המתאים.

Clothes	Jobs	Family	Furniture

teacher * sister * T-shirt * shelf * sweater * cousin
dentist * pants * policeman * desk

הקיפו בכל שורה את המילה שאינה שייכת. ציינו מהי הסיבה

1.	London	Israel	Jerusalem	Paris	
2.	monkey	lion	horse	knees	
3.	happy	shop	fat	nice	
4.	father	woman	girl	daughter	
5.	eat	write	work	blue	



ג.הבנת משפטים בסיסיים באנגלית

קראו את המשפטים הבאים ותרגמו אותם לעברית.

1. My name is Ron. _____
2. I have two sisters. _____
3. This is a table. _____
4. She is a singer. _____
5. The mango is green. _____
6. I live in Gedera. _____
7. I like to play football. _____
8. Danny is my friend. _____
9. We are happy. _____
10. The boy is in the class. _____

ענובעברית על השאלות הבאות:

1. What day is today? _____
2. What color is your hair? _____
3. Who is your best friend? _____
4. Are you a pupil? _____

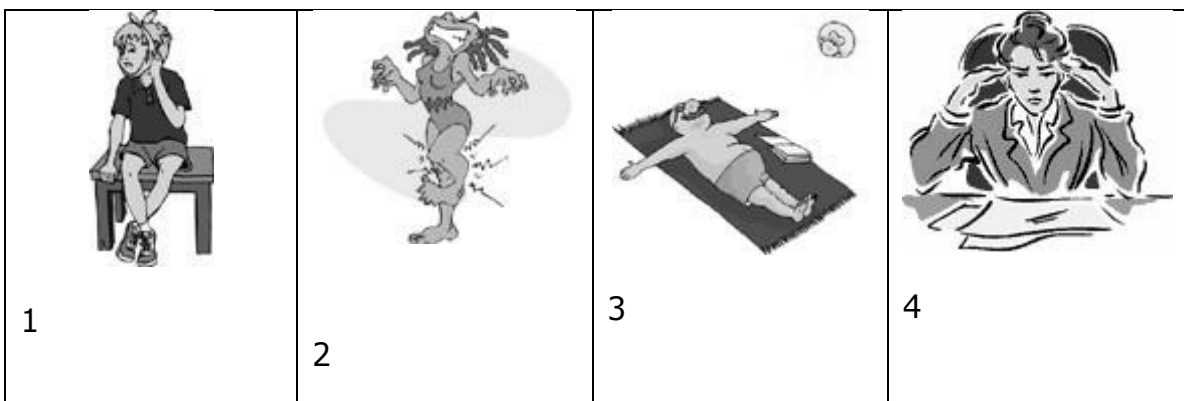


סדרו את המשפטים לפי סדר הגיוני.

- _____ School starts at 8:15.
- _____ When I finish eating I do my homework.
- _____ In the afternoon I have a tennis lesson.
- _____ After school I go home to eat lunch.
- _____ I get up at seven o'clock in the morning.

התאימו את המשפטים לתמונות.

1. "My foot hurts. I can't walk." _____
2. "I love the summer. It's fun to be in the sun." _____
3. "I need a dentist. My tooth hurts." _____
4. "This story is giving me a terrible headache." _____
5. "Let's dance! I love music." _____



הקיפו את המילה הנכונה בכל משפט:

- 1) The (**tree** / **three**) is green.
- 2) There are (**to** / **two** / **too**) boys in the yard.
- 3) Her hair is very (**tall** / **long**).
- 4) What a (**delicious** / **warm**) weather. Let's go on a trip.
- 5) Come (**here** / **hear**) please.



ד.הבנת קטעי מידע קצרים.

קראו את המודעות וענו על השאלות

BICYCLE TRIP

For teenagers - Ages 13 - 17

Next Saturday , May 15

Leaving at 7:00 a.m.

For more information call :

050- 2486972

BIG MAMA 2

A comedy for all ages !!!

You won't stop laughing !

Tuesday at 21:00 on channel 10.

Don't miss it !!!

1. Which ad is about a movie? _____
2. What time do you leave for the bicycle trip? _____
3. Can a 25 year old person go on the bicycle trip? **(Yes / No)**

How do you know? Copy the words that helped you decide.

4. Is "**Big Mama2**" good for everyone? **(Yes / No)**
- How do you know? Copy the words that helped you decide.

5. When is the movie? _____
6. Where is the movie? _____



ההבנת קטעי קריאה ארוכים.

קטע מס' 1:

קראו וענו על השאלות.

A Terrible Day

One day Mr. Brown woke up very late. He looked at his clock. It was eight o'clock. He jumped out of bed. He got dressed quickly but he didn't drink his coffee and he didn't eat any toast. He took his hat and his bag and ran out of the door. He got on the bus and sat near the window. A man looked at Mr. Brown's feet and laughed. Then, some children looked at Mr. Brown's feet and laughed. Mr. Brown didn't understand. He looked at his feet and saw his red socks! Oh no! He forgot his shoes. He was very embarrassed. It was a terrible day.

1.
When did Mr. Brown wake up?
.....
2. What did Mr. Brown do when he woke up?
.....
3. What did Mr. Brown take with him?
.....
4. Where did Mr. Brown sit on the bus?
.....
5. Why did the people laugh?
.....
6. How did Mr. Brown feel?
.....



קטע מס' 2:

Pencil Bugs¹

A Fantastic Idea

When Jason O'Neill was nine years old, he had a fantastic idea. He thought funny pencils could make homework more interesting. Jason put a little ball on top of his pencil and made the Pencil Bug.

Everyone thought the pencil bugs were great. Jason sold them at school and at craft fairs².

Big Business

Jason decided to start his own business³ because his pencil bugs were very popular. He began selling pencils on his website. Jason sold thousands of pencil bugs and he also sold T-shirts and cards.

Other Projects

Jason has other projects. He also writes books. He wrote *Bitten by the Pencil Bug*. It is a book about tips for making money. He is now writing another book about his pencil bugs. Jason uses his money to buy toys and books for children in the hospital.

Plans for the future

Jason has big plans for his pencil bugs. He wants to start a pencil bugs cartoon and build pencil bugs factory⁴. Jason also has another dream - he wants to make his own video games.



- ¹ פשפש / bug
² ירידי אומנות / craft fairs
³ עסק / business
⁴ מפעל / factory

ענו על השאלות:

Choose the correct answer:

1. List two places where Jason sold his pencil bugs

2. Circle two things you can buy on the pencil bug website

- a. cards
- b. toys
- c. T-shirts

3. Complete the sentences

a. Jason wrote a book about _____

b. Right now Jason is writing _____

c. He uses his money to _____

4. List two dreams Jason has for the future

5. The article tells us that everyone thought the pencil bugs were fantastic. Which sentences show us that this is true?

- a. Jason has other projects.
- b. His pencil bugs were very popular.
- c. Jason sold thousands of pencil bugs.

6. What are your dreams for the future?



קטע מספר 3:

Precious Liquid

Water is perhaps the most important thing on earth. It spreads over more than 70 percent of the earth. People, animals and plants cannot live without it. There is water in every living thing – for example, our own bodies are about 65 percent water. As the number of people in the world grows, so does the need for water. Not only do people need water to drink, but they also need it to grow the food they eat.

Fish is an example of food that comes directly out of the water. Rice is grown in fields that are flooded. Rice is the main food for many people all over the world. Most of us get water by turning on a tap. But millions of people in Asia, Africa and South America have to carry their water from wells, streams and rain pools. Wells often dry up and streams get polluted. Many countries are now working together to clean up their water.

There are many simple ways to save water. Instead of washing your hands and face in running water, you can turn off the water the moment your hands and face are wet. You could also try to use a smaller amount of water in your bath or to spend less time in the shower.

Look for other ways to save water – and to save money too.

precious - יקר liquid - נוזל spread = להתפשט, להשתרע

stream = נחל well = באר flooded = מוצף percent = אחוז
advantage = יתרון polluted = מזוהם



ענו על השאלות:

1. How much of the earth is not under water?

2. How much of a person's body is water?

3. Why do people need water? a. _____
b. _____
4. How does rice grow? _____
5. Why is rice so important to many people?

6. How do people in Asia, Africa and South America get their water?

7. What often happens to wells and streams?

8. What are many countries now doing?

9. In what ways can you save water? a. _____
b. _____
10. What is another advantage of saving water?

Vocabulary in text:

The word "it" in line 1 refers to _____.

The word "they" in line 5 refers to _____.

The word "their" in line 13 refers to _____.

Which word in line 8 means "most important" _____.



Which word in line 18 means "try to find" _____.

קטע מספר 4:

Inside A Whale

James Bartley was an English sailor. In 1891, he sails on a ship called Star of the East with other sailors to catch whales. One day, the sailors saw a very big whale and they shot it. The whale was hurt. It hit the ship with its tail. James fell off the ship and disappeared into the water. Everyone thought he was dead.

After a few hours, the whale died. The sailors pulled it onto the ship. They cut it open. Suddenly, they saw a shoe. Then they saw a leg... and another leg. They discovered James Bartley inside the whale's stomach! James eyes were closed and he was very white but he was alive! It was amazing!

The sailors threw cold water on his face. James opened his eyes and screamed. He was very sick and it took him a long time to get better.

The ship returned to England and James returned home. But James never sailed on a ship again.





ענו על השאלות:

What was the name of the ship that James Bartley sailed on?

_____.

1. Why did James Bartley and the other sailors sail on the ship?

_____.

2. What happened to the whale?

_____.

3. How did James fall off the ship?

_____.

4. Where did the sailors find James?

_____.

5. Circle the correct answer. הקיפו את התשובה הנכונה.

The sailors threw cold water on James face because_____

- a. they knew he was sick
- b. they didn't want the water
- c. James Bartley screamed
- d. they thought he was dead

6. Circle the best title for the text. הקיפו את הכותרת המתאימה ביותר לסיפור.

- a. The Big Ship
- b. My Lucky Day!
- c. Back to England
- d. The Great Shot!

7. James Bartley was a very lucky man. Explain why!

_____.



1. דקדוק ולשון.

הקיפו את התשובה הנכונה בכל משפט.

1. She (are/is/am/has/have) my friend.
2. We (are/is/am/has/have) a nice teacher.
3. (There is/There are/It's) many students in our class.
4. (There is/There are/It's) a nice picture in my room.
5. Tom and Dina (are/is/am/has) neighbors.
6. Rina (is/has/have/are) beautiful long hair.
7. (There are/It's) a beautiful day today.
8. (Who/What/Why/When) do you go to sleep?
9. (Where/When/What/Who) do you like to do in your free time?
10. There are (some/a/an/any) books in our classroom.
11. We (live/lives/is living) in Tel-Aviv.
12. I (am going/will go/went) to the movies yesterday.
13. She (don't/doesn't/isn't) speak English.
14. We (are doing/do/is doing) homework now.
15. The boy (doesn't/is/will) play the piano next week.



דרכא
דרכא רות נדרה



תיכון דרכא
ע"ש מנחם בגין, גדרה
בי"ס לאמנויות ולחדשנות טכנולוגית



דרכא
DARCA SCHOOLS
ז. כתיבה.

התבוננו בתמונה וכתבו שלושה משפטים. היעזרו במילים שלמטה.



walk • talk • shout • wait • turn around • look • have

1.
2.
3.



כתבו מכתב לחבר ובו- 5 משפטים בהם אתם מציגים את עצמכם, את תחביביכם ואת

משפחתכם. היעזרו ברעיונות שלמטה.

- a. How old you are
- b. Where you live.
- c. Details about your family.
- d. What you like to study at school.
- e. What you do after school / your hobbies.

Date: _____

Dear _____

From,



תרגול בהבנה והבעה לקראת העלייה לחטיבה

תלמידות ותלמידים יקרים, בחוברת מצויים שבעה טקסטים.

עליכם לקרוא את הטקסטים ולענות על כל השאלות הנלוות.

החוברת מכילה שאלות בשלוש רמות של הבנה.

הרמה הראשונה נקראת "איתור מידע", כלומר התשובה נמצאת בין השורות. הרמה

השנייה היא "פרשנות והיסק" הכוונה היא שהתשובה נמצאת בין השורות.

הרמה השלישית היא הערכה וביקורת, ברמה זו אתם בדרך כלל נדרשים להביע

עמדה על נושא מסוים ולנמקה היטב.

זכרו!

לפני שאתם עונים על השאלות סמנו מילות הוראה ומילות שאלה על מנת שתוכלו

להבין בצורה הטובה ביותר מה נדרש מכם לענות בכל שאלה ושאלה.

כמובן הקפידו על מתן תשובות מלאות, ניסוח בהיר וכתובה בשפה הולמה.

חשוב לציין שייתכן כי בבחינה הראשונה במחצית א' יילקח טקסט מן החוברת.

אנו מאחלים לכם הצלחה רבה

ועבודה מהנה ופורייה

צוות לשון והבעה



דרכא רות גדרה



טקסט מספר 1



תיכון דרכא
ע"ש מנחם בגין, גדרה
בי"ס לאמנויות ולחדשנות טכנולוגית



DARCA SCHOOLS

מי ישמור על השפה?/ חיותה דויטש

כשהייתי קטנה שאלתי את אבי מה זה משביר, והוא בתור תשובה סיפר לי על יוסף, שהוא "המשביר לכל עם הארץ". מה תשאל אותי הבת שלי? מה זה היפרנטו?

באחד העיתונים התפרסמה לפני כמה ימים ידיעה כי בצרפת אסרו על השימוש במונח האמריקני "אימיל" והחליפו אותו במילה צרפתית הולמת. לא מתביישים, הצרפתים, להילחם את מלחמת ההישרדות התרבותית שלהם דרך דחייה רשמית ועל-פי חוק של מושגים ומוצרים באנגלית. קראתי את הידיעה וחשבתי: הלוואי עלינו.

כמה שעות אחר-כך סיפרה לי בחורה צעירה שהיא נמנעת מלקנות את מעדני החלב של 'יופלה' מפני שהפרסומת שלהם דוברת אנגלית. ולא, היא אינה קרובת משפחה של אבשלום קור, היא אפילו לא מורה ללשון, סתם אחת שאיכפת לה משפה ותרבות. אני מודה שקצת התרגשתי.

בישיבה של מועצת הרשות השנייה דנו במדרון החלקלק של חדירת השפה הזרה לפרסומות. לאחרונה החלו פרסומות לפיצה לדבר איטלקית, ופרסומות אחרות, כדי להתחנף לקהל צופי המורדים, התחילו לדבר ספרדית. אם לא נתעשת, אמרו הרגולטורים, נחוישים מתמיד, קשה יהיה למצוא מילה עברית אחת לרפואה בפרסומות.

כמובן שאיש לא מנסה לטעון שהפיחות בשפה העברית התחיל בפרסומות. הפרסומות רק משקפות את המציאות, שהתחילה כבר מזמן לדבר לשיר ולמכור כל דבר באנגלית.

רק לאחרונה הבנתי שהחנות שבה קניתי מכנסיים לבני, שאת שמה אני מתקשה לזכור רק מפני שהוא בנוי מראשי תיבות באנגלית שלא מתחברים לי לשום דבר הגיוני, נקראה פעם בפועל הכה תנכ"י: "משביר". כשהייתי קטנה שאלתי את אבא שלי מה זה משביר, ובתור תשובה הוא בחר לספר לי על בני יעקב שירדו "לשבור שבר" במצרים ועל יוסף אחיהם, שהוא "המשביר לכל עם הארץ". מה תשאל אותי הבת שלי? מה זה היפרנטו?

שמות של חנויות ומוצרים לא רק משקפים מציאות אלא גם יוצרים אותה. כמוהן גם הפרסומות. האם יש דרך לחסום מציאות שנוצרת? תלוי אם באמת רוצים. לשם כך צריך שלמישהו יהיה איכפת מהעניין, שמישהו יהיה מוכן להילחם נגד הכחדת תרבותו ושפתו. בינתיים זהו עוד תפקיד כפוי טובה של משוגעים לדבר, או של רגולטורים שמונו על-ידי הציבור בדיוק לשם כך – להפעיל מול כוח הממון והאופנות המתחלפות את השיקול התרבותי ארוך הטווח.

שאלות



1. בפסקה 1 ו-2 מופיעות דוגמאות שונות לזרזות של מילים 'זרות'.

א. ציינו את שתי הדוגמאות.

ב. מצאו את הדומה והשונה בין שתי הדוגמאות.

2. לפניכם היגדים שונים ציינו ליד כל היגד **נכון/לא נכון** בהסתמך לנאמר בטקסט.

א. הכותבת מתייחסת בזלזול כלפי ההחלטה של הצרפתים.

ב. אין אפשרות למנוע את השתלטותה של הלועזית על השפה העברית.

ג. המילים הלועזיות השתלטו על הפרסומות.

3. א. לפניכם מספר מילים וביטויים מתוך הטקסט. כיצד ביטויים אלו ממחישים את יחס הכותבת להשתלטות הלועזית על השפה העברית.

- הלואי עלינו.
- אני מודה שקצת התרגשתי.
- תלוי אם באמת רוצים.
- לשם כך צריך שלמישהו יהיה איכפת מהעניין, שמישהו יהיה מוכן להילחם נגד הכחדת תרבותו ושפתו".

ב. האם אתם מסכימים עם כותבת הטקסט? נמקו תשובתכם! (5-6 שורות)

4. "...ולא, היא אינה קרובת משפחה של אבשלום קור, היא אפילו לא מורה ללשון". ציינו מה תפקידן של משפטים אלו בפסקה 2.

5. השתלטותן של המילים הלועזיות באה לידי ביטוי בתחומים שונים. ציינו 2 תחומים שבהם באה לידי ביטוי תופעה זו. הוכיחו מן הטקסט!

6. לאחרונה מוקרנות בטלוויזיה תוכניות שאינן ראויות לצפייה של בני נוער.

הביעו דעתכם ביחס לתופעה זו, הסתמכו בנימוקים ובדוגמאות! (היקף 10 שורות)

טקסט מספר 2



חלק א'- קראו את הטקסט שלפניכם, והשיבו על כל השאלות שאחריו.

על העצים / יעקב שקולניק

העץ הוא צורת חיים המאריכה חיים יותר מכל יצור אחר בעולמנו. גילו של אחד מעצי הסקויה הענקיים בקליפורניה, המתנשא לגובה של 83 מטרים, נאמד ב- 3,500 שנים. העץ הוא גם הגורם ביולוגי בעל הממדים הגדולים ביותר על פני כדור הארץ. בהודו, למשל, צומח פיקוס בנגלי שקוטרו צמרתו מגיע ל- 400 מטרים. גם בישראל יש עצים גדולים בעלי גיל מופלג. השיא המדוד שייך לאלה האטלנטית מהר הנגב, שגילה 800 שנה, אם כי שמועות עקשניות מספרות על עצים קשישים יותר הצומחים בנינו.

עצים שהם מתנות טבע, והם נטע האדם, משפיעים השפעה מכרעת על הסביבה ועל הנוף. עצים לא רק מעניקים יופי למקומות בהם הם צומחים, הם גם מקטינים את זיהום האוויר, מגינים מפני הקרינה, שומרים על הקרקע מפני סחף וסופגים פחמן דו חמצני המגביר את "אפקט החממה", שפוגע באקלים כדור הארץ. מצד שני עצים הם יצורים רגישים לפגעי הזמן והסביבה. הבינוי הרב, סלילת הכבישים, פגיעה במשק המים - כל אלה משמידים עצים. אבל עץ, במיוחד עץ רב-שנים, הוא יותר מאשר סתם יצור ביולוגי מרשים. עץ עתיק הוא קנה מידה לזמן ולמקום בו הוא צומח. עץ מייצג מורשת ועבר של תרבות, ולכן יש משמעות רבה לשימורו.

קרן הקיימת לישראל (קק"ל) והמחלקה להנדסת הצומח תכרו לפרויקט המתעד עצים נדירים, עצים שגילם יותר מ- 50 שנים ועצים בעל מופע משמעותי.

ישראל גלון, מדריך מקצועי ראשי לגננות ולנוף במשרד החקלאות, החל באיסוף המידע לפני שנים רבות. התיעוד כולל מידע על מצבם של העצים החשובים ועל עבר מיוחד שנקשר בהם. 40 מתנדבים ברחבי הארץ מסייעים באיסוף הנתונים. התוצאות מרשימות: עד כה נרשמו פרטיהם של כ- 1,200 עצים חשובים בארצנו. בזכות הסקר נמנעה השמדתם של אל מעט עצים והתבצעו פעולות לשימורם של עצים, שמצבם הגופני התערער.

לאט לאט חודרת התודעה של חשיבות העצים הבוגרים למודעות הציבור בישראל. יש לקוות שתוצאות הסקר יסייעו להגנתם ולשימורם של העצים המיוחדים בארצנו.

מתוך: עץ עתיק, קק"ל, חורף- אביב 2003

שאלות

1. כתבו "תעודת זהות" לטקסט



- א. הכותרת –
ב. המוען –
ג. "הבמה" –
ד. תאריך –
2. כתבו מה ניתן ללמוד מהפרטים בשאלה מס' 1 על תוכן הטקסט.

3. מהי מטרתו העיקרית של המוען?
א. לדווח לציבור על גילוי חדש של עצים ותיקים.
ב. לגייס מתנדבים למפעל התיעוד של העצים.
ג. לפעול למען שימורם של עצים מיוחדים.
ד. לספר על מפעל חייו של יוזם הפרוייקט.
4. נסח בקצרה מהו הרעיון המרכזי בפסקה הרביעית?

5. הביאו שני נימוקים לשימורם של עצים עתיקים.

א. _____
ב. _____

6. כתבו מילים נרדפות למילים המודגשות

א. "...המתנשא לגובה..." שורה 2) _____ ב.
"משפיעים השפעה מכרעת..." שורה 8) _____
ג. "...התייעוד כולל מידע..." שורה 19) _____

7. היעזרו בטקסט וכתבו כתבה לעיתון בית הספר ובה תמליצו לתלמידים להצטרף למפעל תיעוד העצים העתיקים ושימורם.
עליכם לכתוב קטע באורך 8-10 שורות. תחילה כתבו טיוטה, הקפידו על מבנה: פתיחה, גוף וסיום, על שימוש במילות קישור מתאימות, על ניסוח, על כתב יד ברור ועל סימני פיסוק.



טקסט מספר 3

חלק ב- קראו את הטקסט שלפניכם, והשיבו על כל השאלות שאחריה.

הסכנות של הקניון- דיכאון ופסיכיות

מאז תחילת חופשת הקיץ חלה עלייה של 63% בכמות הביקורים של ילדים ובני נוער בקניונים. כל עולה מסקר מייצג שערך הגראנד קניון בחיפה. מהנתונים עולה שבעבר בילו הילדים בחופשת הקיץ בעיקר בברכה ובים, היום היעד המועדף הוא הקניונים. עוד מתברר כי גרף הגילאים הולך ויורד, וילדים צעירים מבעבר מגיעים לקניון באופן עצמאי.

אם חשבתם שהקניון הוא הפתרון המושלם לשעות הפנאי של הילדים בחופשה, כדאי שתחשבו על זה שוב. דיכאון, פסיכיות, חוסר סקרנות, ו"גירוות" הם רק חלק מהסכנות האורבות לנפשם של ילדים, שיהפכו את הקניון לקייטנה אלטרנטיבית- כך קובע ד"ר קפלן, ראש תכנית mba במסלול האקדמי של המכללה למינהל בראשון לציון, המתמחה בפסיכולוגיה עסקית וניהולית.

לדברי קפלן, תופעה זו הגיעה אלינו מחו"ל ומחקרים שנערכו בארצות הברית העלו כי שיעור הדיכאון בגיל צעיר עלה במידה ניכרת ב- 20 השנים האחרונות.

"אפשר לקבוע באופן חד משמעי כי ההליכה בחבורות תוך כדי בהייה בחלונות ראויה הוא הבסיס לאורח חיים מזיק", קובע קפלן. לדבריו, הקניון אמנם מציע פעילויות לילדים, אבל גילאי 11 ומעלה לא לוקחים חלק בפעילויות אלה.

"מדובר בפשרה נוחה להורים ולילדים, כי הקניון ממוזג, בטוח ובטיחותי, אבל לפשרה הזו יש מחיר כבד. כשהשוו זאת לבני נוער שבילו בים, במשחקי כדור מתחת לבית ואפילו בתוך הבית, מצאו כי הם זוכים לחוסן נפשי ומתקדמים הרבה יותר בחיים מאשר חבריהם שבילו בקניונים".

לדברי קפלן, הפער נובע מכך שהבילוי בקניון אינו מהווה אתגר אינטלקטואלי, ולכן הוא מפתח אנשים פסיביים ולא סקרנים, שנגררים אחרי חברים או טרנדים. קפלו מוסיף שהאשמה אינה מוטלת על הקניונים אלא על משרד החינוך שמסיר את אחריותו למשך חודשיים, וכן על ההורים שמאפשרים לילדיהם להפוך את הקניון למוקד הבילוי המרכזי.



1. מהי הטענה המרכזית בטקסט ?

- א. הביילוי בקניונים עלול לגרום לבזבז כספם של ההורים
- ב. הביילוי בקניונים הוא פתרון מושלם לביילוי שעות הפנאי.
- ג. הביילוי בקניונים הוא בטוח ובטיחותי
- ד. הביילוי בקניונים עלול לפתח אנשים פסיביים ולא סקרניים.

2. ד"ר קפלן מטיל את האחריות למצב הזה על:

- א. ציבור ההורים והמחנכים
- ב. בעלי קניונים
- ג. מוכרים בחנויות
- ד. ילדים ובני נוער

3. ציינו אם המשפט שלפניכם הוא עובדה או דעה.

- א. הקניון הוא הפתרון המושלם לשעות הפנאי של הילדים.
- ב. בני נוער מבקרים יותר בקניונים בחופשת הקיץ.
- ג. יותר ילדים צעירים מגיעים באופן לקניונים מבעבר.
- ד. הקניון אינו מהווה אתגר אינטלקטואלי.

4. על פי הטקסט, מה פרוש המילה "פסיביות" (שורה 7)

- א. חוסר אכפתיות
- ב. חוסר פעילות
- ג. פעילות יתר
- ד. חיוביות

5. קראו את השאלה שלפניכם, והשיבו על הסעיפים הבאים:

- א. סמנו את מילות השאלה ומילות ההוראה.
- ב. מספרו את הסעיפים בשאלה.
- ג. השיבו על השאלה בהיקף של 8-10 שורות, הקפידו על מבנה (פתיחה, גוף וסיום), על שימוש במילות קישור מתאימות, על ניסוח, כתב יד ברור ועל סימני פיסוק)

הכותבת מציינת שתי סכנות האורבות לבני הנוער בקניונים. מהן? כיצד מסבירה
הכותבת את הקשר בין הביילוי בקניונים לבין הסכנות ? האם אתם מסכימים עם
הכותבת? נמקו.



טקסט מספר 4

קרא את הטקסט וענה על השאלות שאחרי

עץ הערמון/ יאיר לפיד

1. מאחורי ביתה של אנה פרנק, באמסטרדם, עומד עץ ערמון. כשהייתי בן 17 הלכתי לבקר בעליית הגג שלה. מקום קטנטן, אפלולי, שבצמח רק הדמיון והזיכרון, הופך אותו למוזיאון. כשאתה מסתכל מהחלון, אתה רואה שמיים אפורים, ולפעמים אפשר לשמוע מרחוק ציווחות שחף. ענפי עץ הערמון חומים, עליו ירוקים-כהים. הוא עץ זקן, גבוה, שראה יותר מדי.

2. בשנים האחרונות, כשהתקרב לגיל המכובד של 150, החל עץ הערמון לגווע. זוהמת המאה העשרים כרסמה בשורשיו, העשן והפיח לכלכו את עורקיו וחנקו אותו אט-אט. נדמה היה שעוד פרק ביומנה של אנה עומד להיסגר. עד שבשבוע שעבר החליטה עיריית אמסטרדם להתערב. היא הקציבה 200,000 דולר לשיקומו של עץ הערמון. האדמה סביבו תוחלף, שורשיו יגוקו במבצע מסובך, הזיכרון יישמר.

3. ובתל אביב שלי, עיר שכבר מזמן צריכה הייתה להפסיק, הרסו בשנה שעברה, בנווה צדק, את ביתו של יוסף חיים ברנר, אולי הגדול שבסופרינו, במקום בית האופרה, עומד עכשיו המגדל של אקירוב. הניאון והכרום, אגב, לא קברו רק את "לה טרוויאטה", בבניין הזה, הוכנסה, בפעם הראשונה, "האסיפה המכוננת" של המדינה שבדרך, ואני תוהה כמה ארצות בעולם היו מסכימות שדחפורים ישברו את קירות בית המחוקקים שלהם.

4. "מועדון ישורון", הבית שבו הוכרזה תל אביב, נהרס. ביתו של אחד העם, נהרס. הבניין הראשון של גימנסיה הרצליה, הנמצא ביפו, בסכנת התפוררות. משבע השקמים של רחוב המלך ג'ורג', נשארו רק שש, ואחת מהן במצב לא טוב וכנראה שתמות בקרוב, כי את הזיכרון היהודי כנראה צריך להשאיר בידי הגויים, ורצוי שיהיו הולנדים. הם אמנם לא יודעים לדבר כמונו על "זכויות היסטוריות" אבל לפחות הם מבינים שיותר מכל הדיבורים אומרת שתיקתו של עץ הערמון.

"מעריב"



הבנה - הבעה

1. מהי הטענה המרכזית של כותב הטקסט, יאיר לפיד?
2. הכותב מבסס את טענתו בעזרת דוגמאות שונות ועל ידי השוואה. השלם:

הכותב יאיר לפיד, עורך השוואה בין _____ לבין _____.

בנושא שימור אתרים עתיקים. מן ההשוואה ניתן ללמוד כי באמסטרדם

_____, ולעומת זאת בישראל

_____.

מטרת ההשוואה היא למתוח ביקורת על _____ ועל יחסה ל _____.

_____.

3. חבר לטקסט כותרת חדשה שתמצה את תוכנו של הטקסט.

4. חבר סיסמה או פרסומת שמטרתה לצאת נגד הריסת אתרים היסטוריים.

5. כתוב פסקה הבע את דעתך בנוגע להריסת אתרים היסטוריים עתיקים בתל אביב, ונמק אותה.

6. הוצא מתוך הטקסט פעלים ושמות בעלי משמעות של הרס ופעלים ושמות בעלי משמעות של שימור.



טקסט מספר 5

תולעי מחשב/אריה דיין

* סקר שנערך בקרב 200 תלמידים בחטיבות הביניים במרכז הארץ העלה כי 95% מהתלמידים באזור הזה משתמשים במחשב מדי יום ביומו. מחצית מהנסקרים אמרו שהם נוהגים להשתמש במחשב בין שלוש לחמש שעות ביום. 20% העידו שהם משתמשים בו פחות משלוש שעות ביום, 20% נוספים אמרו שהם משתמשים בו בין שש לתשע שעות, ואחד מכל עשרה נשאלים הרחיק לכת ומסר שהוא משתמש במחשב לא פחות מעשר שעות ביום.

* מהסקר, שנערך על ידי הלשכה המחוזית של משרד הבריאות בתל אביב ושמצאיו פורסמו ב"מעריב", עולה עוד, כי ישיבה ממושכת מול המחשב אופיינית לבנים יותר מלבנות וכי השימושים העיקריים במכשיר הם השתתפות בצ'טים, שיגור דואר אלקטרוני, גלישה באינטרנט, הורדת קובצי מוזיקה ומשחקים. רבים מהמשתמשים הכבדים דיווחו על כאבים בגב ובצוואר, על בעיות עיניים, על השמנה ואף על התמכרות לאינטרנט ועל בעיות חברתיות כמו בדידות וניתוק חברתי.

* "המכורים למחשב של היום הם 'תולעי הספרים' של פעם", הסביר ל"מעריב" ד"ר חנוך ירושלמי, מרצה בכיר במחלקה לפסיכולוגיה באוניברסיטה העברית. "ילד חברתי שמחפש קשרים חברתיים עם ילדים, לא יתפתה לשבת שעות מול המחשב. אבל ילד מעט מופנם, ימצא בקלות את הפתרון שלו מול מסך המחשב. המחשב מרתק כי יש בו אינסוף אפשרויות והוא אינטראקטיבי.

* ההתמכרות אליו דומה לכל ההתמכרויות. הוא מאפשר סיפוקים מיידיים. הכניסה לפעילות הממכרת מרגיעה באופן זמני. יש בזה סוג של הסחה והסטה מבעיות עמוקות ועם הזמן גם נרשמת עלייה בשימוש.

מאת "כרוניקה חינוכית" דצמבר 2002



שאלות בהבנת הנקרא

1. באיזה אמצעי לשוני השתמש כותב הטקסט בכותרת?
2. מהי מטרת הכותב?

4. כתוב את ממצאי הסקר בצורת טבלה.

אחוז התלמידים	מס' שעות השימוש במחשב

3. מהם השימושים העיקריים במחשב בקרב משתתפי הסקר, על פי הטקסט?

4. ציין את החסרונות מתוך הטקסט בשימוש ממושך במחשב בקרב המשתמשים.

5. מהי דעתו של ד"ר חנוך ירושלמי באשר לכינוי "תולעי מחשב". הבא הוכחה מתוך הטקסט.

- מהי דעתו של כותב המאמר, לגבי ההתמכרות למחשב, האם השימוש במחשב ממכר או לא?
הסבר את תשובתך.



6. משפטי עובדה, השערה ודעה.

צינו ליד כל משפט אם הוא עובדה, דעה או השערה.

- א. לדעתי, כל הכיתה תצא לטיול. _____
- ב. המבחן בהבעה היה קל מאוד. _____ ג. אתמול
נהרגו ששה מחבלים ע"י כוחות צה"ל. _____ ד. אולי
איה מליונר. _____
- ה. ייתכן, שהמורה תלמד מחצית כיתה. _____ ו.
- אסור לעשן במקומות ציבוריים. _____ ז.
- לדעתי, העוגה החלבית טעימה. _____ ח. מחר
תתקיים המסיבה אם לא ירד גשם. _____ ט.
- ראש הממשלה נסע לביקור עבודה בארה"ב. _____
- י. פאני היא רכזת שכבת ז'. _____



טקסט מספר 6

קראו את הקטע שלפניכם וענו על שאלות.

עליכם לכתוב תשובות מלאות תוך כדי התייחסות ראויה למבנה תשובה, משלב לשוני ותוכן.

מחזור באינטרנט

1. המחזור לתחומי השונים חשוב מאין כמוהו ונוגע לכולנו: השימוש בנייר ממוחזר חוסך את עקירתם של אלפי עצים, ומונע את זיהום האוויר ברעלים שמשתמשים בהם בתהליך ייצור הנייר החדש; פסולת נייר, פלסטיק, זכוכית וסוגי חומרים רבים אחרים אינם מתפרקים - הם נשארים באדמה ונעשים מפגעים סביבתיים, ולעתים גם מרעילים את מי התהום. מחזור הוא אפוא תהליך המאפשר למנוע נזק לסביבה.
2. נושא המחזור תופס באינטרנט מקום נרחב. אפשר למצוא עשרות אלפי אתרים העוסקים בנושא מכל ההיבטים: תהליך המחזור; ייצור כלים ומכונות לביצוע התהליך; איסוף והובלה; קנייה ומכירה של פסולת ממוינת; יצרנים העוסקים בפיתוח, בעיצוב ובייצור מוצרים ממוחזרים. גם תחומי המחזור המופיעים באינטרנט רבים מאוד: מחזור נייר על כל סוגיו, פלסטיק, זכוכית, מתכות, סוללות, צמיגים וגומי, מחזור בתחום המחשבים ועוד רבים.
3. אחד האתרים המעניינים באינטרנט הוא אתר הקשור בפרויקט מחזור עצום בהיקפו שנערך במחוז ווטרלו אשר בחבל אונטריו בקנדה החל בשנת 1978. בחדר האשפה של כל בניין מוצבים מכלים נפרדים למתכות, לזכוכית, לבקבוקי פלסטיק ולנייר לסוגיו. התושבים מתבקשים להפריד את האשפה למכלים שונים: נייר לבן נאסף במכלים לבנים, נייר צבעוני במכלים כחולים, לזכוכית מכלים צהובים וכן הלאה. באינטרנט מופיעה רשימת ימי האיסוף ושעות האיסוף לכל סוג של פסולת.
4. האתר כולל גם מידע על עניינים שונים: מוצרי צריכה ממוחזרים והמלצה עליהם לתושבים; כנסים, פורומים ואירועים שמוצגות בהם פעולות המחזור והסבר על חשיבותן. יוזמי הפרויקט מעודדים את התושבים לשתף פעולה על ידי מתן הנחות במסים, או על ידי פרסים - למשל פרס למי שימסור את רכבו למחזור באונטריו.

מעובד על פי שלומית רז, חיים אחרים, ינואר 1998



1. א. מהו הנושא המרכזי בטקסט?

- א. נושא המחזור תופס באינטרנט מקום נרחב
ב. מחזור יכול למנוע ייצור של חומרים חדשים שייצורם מזיק לסביבה
ג. מחזור פותר את בעיית הפסולת
ד. ליזום פרויקטים שיעודדו את האנשים למחזר פסולת.

ב. בסט טענתכם על סמך הכתוב

2. אתר את הרעיון המרכזי בכל פסקה ופסקה.

- פסקה 1 _____
פסקה 2 _____
פסקה 3 _____
פסקה 4 _____

3. לפניכם מילים מן הטקסט ולצדן רשימה של שמות תואר. ציינו איזה שם תואר אינו מתאים למילה, ונמקו את תשובתכם.

המילה	שמות התואר
תהליך (פסקה 1, 2)	פתאומי, ממושך, הדרגתי, אטי
מפגע (פסקה 1)	תברואי, תחבורתי, ידידותי, בטיחותי
נזק (פסקה 1)	חמור, מזער, ניכר, מושלם
מידע (פסקה 4)	מקוון, יצרני, עדכני, מסווג, כוזב

4. בחרו לביטוי "מאין כמוהו" (פסקה 1) את הפירוש הנכון מבין השלושה האלה:
(א) בדומה לדברים דומים;



(ב) ביותר;

(ג) בהחלט.

5. מאזכרים

כתוב למה מתייחסות המילים הבאות:

"הם" (שורה 4) _____

"כל סוגיו" (שורה 11) _____

"לתחומיו" (שורה 1) _____

לפניכם טקסט עיתונאי.



טקסט מספר 7

קראו את הטקסט וענו על השאלות שאחריו.

לא חשוב המסר - העיקר הגימיק

גימיקים נועדו למשוך את תשומת ליבו של הצרכן, אך לעתים הם עלולים לפגוע במוצר

1 בשבוע שעבר העלתה חברת המזון לחתולים "וויסקאס" סרטון פרסומת הפונה ישירות לחתולים. הפרסומת מורכבת ממראות וקולות שנועדו למשוך את תשומת ליבם של החתולים, יען כי הם הצרכנים האמיתיים, ולטענת חברת הפרסום הבריטית, הם אכן מגיבים אליה. קשה אמנם להאמין שבשבועות הקרובים יוצפו חנויות חיות המחמד בחתולים רעבים, אולם סביר מאוד להניח שהפרסומת הפופולרית תהפוך את השם "וויסקאס" למוכר למיליוני בעלי חיות מחמד.

7 ד"ר ארנון פרי, מנכ"ל לה"ב (לימודי הכשרה בניהול) טוען כי זהו בדיוק אופיו של הגימיק. הוא אינו מעביר מסר על המוצר עצמו, אלא דוחף אותו למודעות. " תאוריית ההיררכיה של ההשפעות טוענת שצרכן צריך לעבור מספר שלבים, שרק האחרון בהם הוא שלב הקנייה, מסביר פרי את תפקידו של הגימיק, "אחת הבעיות העיקריות בתהליך קיימת בשלב המוקדם של המודעות. כל אחד מאתנו חשוף במשך כל יום לעשרות ומאות גירויים פרסומיים, וכתוצאה מכך הוא מפתח מנגנון הגנה. אנשים לא זוכרים מה הם ראו בהפסקת הפרסומות, ותפקיד הגימיק להתגבר על המחסום הזה.

14 גימיקים ברוב המקרים עובדים, ויש לכך דוגמאות רבות, אולם גימיקים יכולים גם לפגוע במוצר. דרור שטרנשוס, מנכ"ל משותף של צרפתי- שטרנשוס - זמיר, סבור שלעתים גימיק יכול להאפיל על המותג עצמו, " אסור שהקריאטיב והגימיק יאפיל על המסר, או שישתור אותו. אסור שההפתעה תבוא על חשבון מה שאני צריך להעביר."

(עפ" : ניר אפרימי, "ידיעות אחרונות", המדור היומי, 1/2/99)

